

Sous Zéro (Québec)

L'adaptation au programme scolaire québécois du guide d'activités *Sous Zéro*, élaboré par la Fédération canadienne de la faune, a été réalisée par le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

Outils de référence

Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire, enseignement primaire, Ministère de l'éducation, Gouvernement du Québec, 2006.

Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, premier cycle, Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, 2006.

Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, deuxième cycle, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2007.

Introduction du nouveau bulletin unique pour la rentrée 2011-2012, site Web :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/bulletinnational>

Adaptation au programme scolaire québécois

Kathy Plamondon

Révision

Nathalie Piedboeuf

Février 2011

L'adaptation du guide d'activités de *Sous zéro* est basée sur le programme de formation de l'école québécoise du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du gouvernement du Québec. La section d'adaptation au programme scolaire québécois est divisée en deux sections. La première section comporte les tableaux des activités destinés aux élèves du niveau préscolaire et la deuxième section comporte les tableaux destinés aux élèves des niveaux primaires et secondaires. Dans cette section, les niveaux auxquels s'adressent les activités sont notés à la suite du titre de l'activité. Les tableaux sont divisés selon les sept différentes parties du guide d'activités de *Sous zéro*.

Les tableaux associés au programme scolaire québécois ont été créés afin de faciliter le choix des activités par l'enseignant ainsi que l'évaluation de celles-ci. Pour la section de l'enseignement préscolaire, le tableau se divise en trois sections : les compétences, les domaines généraux de formation ainsi que les compétences transversales. Pour ce qui est du secondaire, le tableau se divise également en trois sections, dont les cinq principaux domaines d'apprentissage (français, mathématique, science et technologie, univers social ainsi que arts et musique), les domaines généraux de formation ainsi que les compétences transversales. Les tableaux sont également en lien avec les nouvelles modalités du bulletin unique du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) qui sera en vigueur dans toutes les écoles primaires et secondaires de la province dès la rentrée scolaire 2011-2012.

La légende du tableau mentionne que les compétences et les domaines généraux de formation sont soit ciblés ou touchés dans les activités de ce guide. Lorsqu'il s'agit du principal objectif de l'activité, les compétences ou les domaines généraux de formation sont ciblés et un rond noir plein est dénoté dans le tableau. Lorsque les compétences ou les domaines généraux de formation sont effleurés au passage, facultatifs pour réaliser l'activité ou qui pourraient être approfondis par l'enseignant, ils sont touchés et dénotés par un rond noir vide. Lorsque rien n'est inscrit, la compétence ou le domaine général de formation n'est pas utilisé dans l'activité.

PRÉSCOLAIRE

PREMIÈRE PARTIE - SENSIBILISATION ET PRISE EN CONSIDÉRATION

Légende

- Ciblé
- Touché

L'hiver s'annonce	Festins pour les oiseaux	Création d'icebergs
-------------------	--------------------------	---------------------

COMPÉTENCES

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	●		
Affirmer sa personnalité			
Interagir de façon harmonieuse avec les autres			
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	○	○	
Construire sa compréhension du monde	●	●	●
Mener à terme une activité ou un projet		●	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être			
Orientation et entrepreneuriat			
Environnement et consommation	●	●	●
Médias	○	●	
Vivre-ensemble et citoyenneté		○	

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●		○
Organiser son travail		●	
Savoir communiquer	●	●	
Savoir travailler en équipe			

DEUXIÈME PARTIE – HABITAT ET PRINCIPES ÉCOLOGIQUES

Légende

- Ciblé
- Touché

Cache-cache dans la neige

COMPÉTENCES

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	●
Affirmer sa personnalité	
Interagir de façon harmonieuse avec les autres	●
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	
Construire sa compréhension du monde	●
Mener à terme une activité ou un projet	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	●
Orientation et entrepreneuriat	
Environnement et consommation	
Médias	
Vivre-ensemble et citoyenneté	●

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	
Savoir communiquer	
Savoir travailler en équipe	●

TROISIÈME PARTIE - ADAPTATION

Légende

- Ciblé
- Touché

Copains d'hiver	La faune ailée affronte le froid	Dans la peau de l'ours blanc	La résistance des rhodos	Pieds épatants
-----------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------

COMPÉTENCES

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	●	●			●
Affirmer sa personnalité					
Interagir de façon harmonieuse avec les autres	○		●		
Communiquer en utilisant les ressources de la langue		○	●		
Construire sa compréhension du monde	●	●	●	●	●
Mener à terme une activité ou un projet	●	●			●

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	●		○		●
Orientation et entrepreneuriat					
Environnement et consommation	●	●	●	●	●
Médias	○				
Vivre-ensemble et citoyenneté			●		

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●	●	○		●
Organiser son travail					
Savoir communiquer	○	○	●		●
Savoir travailler en équipe	●		●		

QUATRIÈME PARTIE – PRENDRE SES RESPONSABILITÉS

Légende

- Ciblé
- Touché

La bonté qui tue

COMPÉTENCES

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	●
Affirmer sa personnalité	
Interagir de façon harmonieuse avec les autres	
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	
Construire sa compréhension du monde	●
Mener à terme une activité ou un projet	●

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	
Orientation et entrepreneuriat	○
Environnement et consommation	●
Médias	○
Vivre-ensemble et citoyenneté	

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●
Organiser son travail	
Savoir communiquer	●
Savoir travailler en équipe	

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

PREMIÈRE PARTIE - SENSIBILISATION ET PRISE EN CONSIDÉRATION

Légende

- Ciblé
- Touché

L'hiver s'annonce (1 à 3)											
Sur les sentiers neigeux (3 à 6)		○									
Formation des flocons (2 à sec. I)											
Observe bien la neige ! (4 à sec. III)				○							
Magie des glaçons (1 à 5)											
Festins pour les oiseaux (1 à 6)											
Isolants naturels (3 à sec. III)											
Création d'icebergs (1 à 5)											
À la queue leu leu (3 à 6)											
Rameaux révélateurs (2 à sec I)											
Sentiers battus (2 à 6)											

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français		○									
Mathématique				○				●			
Science et technologie	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Univers social											
Arts et musique	●		○								

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être		○							●	○	●
Orientation et entrepreneuriat					●	●					
Environnement et consommation	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Médias	○	●	○			○					
Vivre-ensemble et citoyenneté			●	●			●				

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●		○		●		●	○	○		●
Organiser son travail		○	●	●	●	●				●	
Savoir communiquer	●	●				●	●		●		
Savoir travailler en équipe		●	●	●			●		●	○	●

DEUXIÈME PARTIE – HABITAT ET PRINCIPES ÉCOLOGIQUES

Légende

- Ciblé
- Touché

Survivre en hiver (3 à sec. I)	Dessine-moi un abri (2 à 5)	Ma maison, c'est la neige (4 à sec. III)	Labo-neige (4 à sec. III)	Microclimat d'hiver (4 à sec III)	Au chaud sous la neige (4 à sec. IV)	Les poissons du lac (6 et sec. I)	À bout de souffle (sec. I à sec V)	La meute et la harde (3 à sec. III)	Combat et repas (3 à 6)	De la bouffe pour tous (1 à 3)	Cache-cache dans la neige (1 à 3)
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français				○	○						○	
Mathématique						●		●				
Science et technologie	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○
Univers social												
Arts et musique		●	○								●	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	●						●		●	●		●
Orientation et entrepreneuriat				●	○	○						
Environnement et consommation	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
Médias		○		●	○							
Vivre-ensemble et citoyenneté		●		●	●	●		●			●	●

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique			●		○							
Organiser son travail	●		●					●	●	●		
Savoir communiquer		●		●	●	○						
Savoir travailler en équipe		●	○	●		●	●	●	●	●	●	●

DEUXIÈME PARTIE – HABITAT ET PRINCIPES ÉCOLOGIQUES

Légende

- Ciblé
- Touché

Les insectes en hiver (3 à 6)

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français	○
Mathématique	
Science et technologie	●
Univers social	
Arts et musique	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	
Orientation et entrepreneuriat	●
Environnement et consommation	●
Médias	○
Vivre-ensemble et citoyenneté	

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	●
Savoir communiquer	○
Savoir travailler en équipe	

TROISIÈME PARTIE - ADAPTATION

Légende

- Ciblé
- Touché

Attention, il va neiger ! (1 à 6)
Des plantes velues ? (3 à sec II)
Aimer, tolérer ou craindre la neige ? (4 à sec. II)
Flotter sur les flocons (4 à sec. IV)
Merveilles de l'hiver (sec. I à sec. V)
Copains d'hiver (1 à 6)
La faune ailée affronte le froid (1 à 3)
Dans la peau de l'ours blanc (1 à 6)
Des plumes aux pattes (1 à 4)
La résistance des rhodos (1 à 4)
L'avantage d'être gros (2 à sec. II)
Pas frileux au froid (4 à sec. III)

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français	○		○			○						
Mathématique				○	●						○	○
Science et technologie	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Univers social	○							○				
Arts et musique	○	●					●	○	●			

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être			○		●	●		○				
Orientation et entrepreneuriat	○	○		●					●			
Environnement et consommation	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
Médias	○	●		○	○	○					●	
Vivre-ensemble et citoyenneté				●				●				

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●	●	●	●	●	●	●	○	●		●	●
Organiser son travail				●								●
Savoir communiquer	●	●	●	●	●	○	○	●			○	○
Savoir travailler en équipe		○		●		●		●	○			

TROISIÈME PARTIE - ADAPTATION

Légende

- Ciblé
- Touché

Pieds épatants (1 à 3)	Galle de la verge d'or (2 à sec. I)	Serpents et échelles (4 à sec. I)
------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français			
Mathématique			
Science et technologie	●	●	●
Univers social			
Arts et musique	●	○	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être	●		○
Orientation et entrepreneuriat		○	
Environnement et consommation	●	●	●
Médias		●	
Vivre-ensemble et citoyenneté			

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●	●	
Organiser son travail			○
Savoir communiquer	●	●	
Savoir travailler en équipe			

QUATRIÈME PARTIE – PRENDRE SES RESPONSABILITÉS

Légende

- Ciblé
- Touché

Motoneigiste avisé (sec. II à sec. V)
La neige acide, c'est tout un choc ! (6 à sec. IV)
Test d'acidité (2 à sec. IV)
La bonté qui tue (tous)
Qui vit dans le ruisseau glacé ? (5 à sec. V)
Majestueux migrateurs (4 à 6)
Allons manger (3 à 5)

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Français	○			○	○		
Mathématique		●					
Science et technologie	●	●	●	●	●	●	●
Univers social	●					○	
Arts et musique					●	●	

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Santé et bien-être							
Orientation et entrepreneuriat	●		●	○	●	○	
Environnement et consommation	●	●	●	●	●	●	●
Médias	○			○	●	●	
Vivre-ensemble et citoyenneté	●	●			○	●	

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Exercer son jugement critique	●	○	●	●		○	
Organiser son travail		●	○			●	
Savoir communiquer	●	○		●	●	○	
Savoir travailler en équipe		●	○		●	●	●